

Table des matières

Sommaire	5
Remerciements	7
Préface	9
Avant-propos	13

Préliminaires

Antécédents de l'institution	19
L'institution	23
1. Les organes généraux	23
L'assemblée générale	23
Le conseil d'administration	24
Le bureau du conseil d'administration	26
Le conseil académique	26
2. La direction	27
Le recteur	27
Le secrétaire général/le premier vice-recteur	28
L'administrateur délégué/l'administrateur général	29
Le conseil de gestion	30

Partie I

Les arcanes d'une université en croissance rapide

Introduction	33
I. LES MOYENS FINANCIERS ET LEUR GESTION	37
1. L'évolution du financement des universités de 1965 à 2005	38
2. La loi du 27 juillet 1971 et les principes de gestion des FUNDP pendant la décennie 1970	43

La portée politique de la loi	43
Les principes de gestion des FUNDP pendant la décennie 1970	44
Les principes de gestion pendant les décennies 1980 et 1990	52
Les modifications décrétales de la fin de la décennie 1990	57
<i>Les décrets modifiant le financement</i>	57
<i>L'évolution des règles comptables</i>	57
Efficiency et efficacité du système de gestion	60
<i>L'efficacité de la politique financière</i>	60
<i>L'efficacité de la politique financière menée dans les décennies 1970, 1980 et 1990</i>	62
<i>La mise en place d'une administration de la recherche</i>	69
La recherche évolue au service de la société	71
<i>Historique</i>	71
<i>L'avenir</i>	75
3. Les décrets Dupuis et Marcourt	79
La déclaration de Bologne et le décret Dupuis : leurs effets	79
<i>L'évolution générale du contexte universitaire et la déclaration de Bologne</i>	79
<i>Le décret Dupuis de mars 2004</i>	80
<i>Les fusions entre institutions universitaires</i>	82
<i>Le financement des universités</i>	82
L'Académie universitaire Louvain et le projet de fusion	83
L'échec du projet de fusion	84
Des FUNDP à l'UNamur : nouvelles ambitions	88
La réforme du ministre Marcourt en matière d'enseignement supérieur 2013-2015	92
<i>D'une logique de réseau à une logique géographique</i>	92
<i>L'ARES : un outil de pilotage de l'enseignement supérieur</i>	93
<i>Le pôle académique de Namur : un projet centré sur l'étudiant avec un ancrage régional fort</i>	93
<i>Le financement encore grand absent de la réforme « Paysage »</i>	95
II. L'ADMINISTRATION GÉNÉRALE	97
1. L'administration centrale traditionnelle	106
Les services du recteur	106

<i>Le cabinet rectoral</i>	106
<i>Le service des relations internationales (SRI)</i>	107
<i>Le service de politique stratégique (SPS)</i>	107
<i>Le service interne de prévention et de protection au travail (SIPPT)</i>	108
<i>Le service communication</i>	108
<i>Cellule marchés publics</i>	108
<i>Commission de protection des données à caractère personnel</i>	108
<i>Le service d'appui aux ASBL</i>	108
Les services du secrétaire général (FUNDP) ou du premier vice-recteur (UNamur)	109
<i>Le service d'étude du premier vice-recteur</i>	109
<i>Le service gestion des ressources humaines (GRH)</i>	109
<i>Le service des affaires juridiques et sociales</i>	109
Les services de l'administrateur délégué (FUNDP) ou de l'administrateur général (UNamur)	110
<i>La cellule de gestion des conventions de recherche</i>	110
<i>Les services financiers</i>	110
<i>Les services techniques</i>	111
2. Les portefeuilles créés par l'UNamur	116
Les compétences légales et statutaires	116
<i>Recteur</i>	116
<i>Administrateur général</i>	117
<i>Premier vice-recteur</i>	117
Les portefeuilles des vice-recteurs	117
<i>Vice-recteur à l'enseignement</i>	117
<i>Vice-recteur à la recherche et aux bibliothèques</i>	118
<i>Vice-recteur à la qualité, au genre et au développement durable et à la politique institutionnelle en informatique et télécommunications</i>	118
<i>Vice-recteur aux affaires sociales et étudiantes</i>	119
Remarques générales de l'auteur concernant la création des postes de vice-recteurs et des délégations y associées	119
3. D'un administrateur délégué à un administrateur général	120

III. LE DÉVELOPPEMENT DU CAMPUS	127
1. L'occupation de l'espace par une institution urbaine en croissance rapide	127
Principes et lignes de cohérence qui ont guidé l'action	127
2. L'expansion des FUNDP et l'accroissement inévitable du campus entre 1965 et 2015	128
3. L'aboutissement : les chantiers	132
IV. LE PATRIMOINE	139
1. Les principes généraux de la gestion	139
2. La gestion du patrimoine immobilier	140
Les immeubles situés à Namur	140
Le domaine d'Haugimont	142
<i>Les raisons de l'acquisition d'un domaine</i>	144
<i>Actuellement, qu'est devenu ce domaine universitaire ?</i>	145
<i>La valorisation du domaine</i>	146
Conclusion de la partie I	148

Partie II

L'essor des facultés et de leurs départements

I. LA FACULTÉ DE PHILOSOPHIE ET LETTRES	155
1. Une évolution par à-coups	156
Jusqu'en 2000	156
Élargissement des compétences à partir des années 2000	160
2. La philosophie	162
De fortes personnalités	162
Une nouvelle équipe et des projets concertés à partir de 2005	165
<i>Enseignement</i>	165
<i>Recherches</i>	166
3. L'histoire au défi	169
Étapes marquantes jusqu'en 2000	169
Recherches jusqu'en 2000	171
Une mue radicale	174

La création de l'institut d'informatique	229
2. Aperçu du programme des cours et de son évolution	233
3. Les évolutions	235
Évolution des structures d'organisation	235
Les évolutions du programme des cours	236
L'organisation de formations spécialisées	237
4. La recherche	238
Les prémisses	238
Les lignes de force	239
<i>Aspects méthodologiques</i>	239
<i>La programmation</i>	241
<i>Recherche/développement</i>	241
<i>Épistémologie et impacts sociétaux</i>	241
5. Les services à la Communauté	242
6. Perspectives	243
V. LA FACULTÉ DES SCIENCES	245
1. L'originalité en mathématique	246
2. L'épanouissement de la physique	252
3. Le déploiement de la chimie	259
4. L'efflorescence de la biologie	267
5. Le développement de la médecine vétérinaire	273
Initiation à la vie de l'animal domestique	273
Recherches sur le vivant	274
<i>Avant 2005</i>	274
<i>Depuis 2005</i>	275
6. Une approche spatiale de notre planète : la géographie et la géologie	276
Recherches en géographie	277
Recherches en géologie	279
7. De la philosophie de l'homme de science au département de sciences-philosophies-sociétés	281

VI. LA FACULTÉ DE MÉDECINE	285
1. Succès des enseignements	285
2. Des recherches judicieusement choisies	289

Partie III

L'attention aux étudiants

Introduction	295
I. L'ÉVOLUTION DES MENTALITÉS CHEZ LES ÉTUDIANTS DE L'UNAMUR	297
1. Les valeurs	298
2. Les grands changements objectifs	298
3. Des post-adolescents	298
4. Les comportements à risque	299
5. L'engagement politique, religieux ou social	300
II. LE DÉPARTEMENT ÉDUCATION ET TECHNOLOGIE (DET)	303
1. Esquisse de 30 ans d'histoire	304
2. La recherche en éducation	306
3. Jusqu'à aujourd'hui	307
4. Les perspectives du DET	309
Orientations de recherche	309
Des chantiers	309
<i>La promotion de la réussite</i>	309
<i>Le développement de la qualité de la formation universitaire et de l'innovation pédagogique</i>	310
<i>Le développement de la formation des adultes à l'université</i>	310
<i>La « mastérisation » de la formation des enseignants</i>	310
<i>Le développement des TIC dans les approches pédagogiques</i>	311
Conclusions de l'auteur	311
III. LE CENTRE MÉDICO-PSYCHOLOGIQUE (CMP) : 30 ANS D'ÉVOLUTION	313
1. La prévention	313

Recherches actuelles	175
4. L'histoire de l'art et l'archéologie	181
Un pari gagné	181
Une mutation profonde en 1983-1986	182
Une succession de changements	184
Des recherches variées	186
5. De la philologie romane aux langues et littératures françaises et romanes	188
Particularités	188
Recherches	189
6. De la philologie germanique aux langues et littératures modernes, orientation germanique	193
Formation : un programme plusieurs fois révisé	193
Champs de recherche	195
7. Une formation sacrifiée : les langues et les littératures classiques	198
II. LA FACULTÉ DE DROIT	201
1. Premiers développements	201
2. Recherches jusqu'en 1995	203
3. Changements et nouvelles perspectives	207
4. Un esprit qui dure	210
III. LA FACULTÉ DES SCIENCES ÉCONOMIQUES, SOCIALES ET DE GESTION	213
1. Une création originale	213
2. Adaptations	215
3. Nouveaux défis	219
4. Sciences politiques, information et communication	220
5. Principaux axes de recherche	222
6. Valeurs	226
IV. LA FACULTÉ D'INFORMATIQUE	229
1. L'université de Namur, pionnière de l'enseignement de l'informatique	229

2. L'éducation à la santé	313
3. Les consultations médicales	315
4. Les consultations psychologiques	315
IV. L'AUMÔNERIE DE L'UNAMUR	317
1. Une société « sortie de la religion »	318
2. La voie médiane	318
3. Les cours de sciences religieuses	319
V. LA PARTICIPATION DES ÉTUDIANTS	321
1. La participation des étudiants aux organes statutaires	321
2. La gestion des organisations estudiantines	322
1975	322
2013-2014	323
VI. LE SECTEUR SOCIAL ESTUDIANTIN (SSE)	325
1. L'animation étudiante	325
Le service des sports	325
Le service animation	327
<i>L'animation étudiante</i>	327
<i>Les « kots-à-projet »</i>	328
Le service culture	329
2. L'attention aux personnes	331
3. Le service des logements	332
4. Le service de la restauration : l'Arsenal	333
5. Perspectives	336
6. Un double regard	337

Partie IV
Les interfacultaires et les ASBL
proches des missions de l'université

I. LES INTERFACULTAIRES	341
1. L'école des langues vivantes (ELV)	342

Les laboratoires d'apprentissage des langues vivantes	342
Méthodes d'apprentissage – laboratoires de langues et didactique des langues	343
Le point de vue des utilisateurs des services de l'ELV	344
2. Le SIU et la politique informatique de l'UNamur	345
Évolution des équipements informatiques	346
<i>Les ordinateurs centraux (Mainframes)</i>	346
<i>Spécialisation des ordinateurs centraux : les serveurs informatiques</i>	348
<i>Machines virtuelles</i>	348
<i>Les équipements décentralisés</i>	349
<i>Conclusion</i>	355
Développement des réseaux informatiques	356
<i>Infrastructure des réseaux</i>	356
<i>Internet, WEB, Web 2.0, réseaux sociaux</i>	358
<i>Développement du courrier électronique et du WEB aux FUNDP</i>	359
Les systèmes d'information d'aide à la gestion de l'université	359
<i>1970-2010 : une informatique administrative classique en réponse à des besoins spécifiques</i>	360
<i>Vers un système d'information intégré de l'UNamur</i>	362
Le management du SIU	364
<i>À la recherche d'un équilibre</i>	364
<i>L'inventaire des acquisitions d'équipements</i>	365
<i>Le groupe des correspondants informatiques</i>	365
<i>Le support aux utilisateurs</i>	365
<i>Logiciel ouvert (open source)</i>	366
<i>La direction du Centre de calcul – SIU</i>	366
Pour une gestion stratégique des systèmes d'information de l'UNamur	367
3. La Bibliothèque universitaire Moretus Plantin (BUMP)	367
Antécédents	368
La nouvelle bibliothèque	369
40 000 ouvrages qui n'ont pas de prix	372
4. Du centre audiovisuel (CAV) au service audiovisuel et transmedia (SAT)	375
5. Les ateliers au service de l'enseignement et de la recherche	378

L'atelier de mécanique	378
Le service électronique	378
6. L'unité interfacultaire de microscopie électronique	379
II. LES ASBL PROCHEs DES FUNDP	381
1. La Fondation universitaire de coopération internationale au développement (FUCID)	381
Présentation de l'ASBL	381
La perception de l'auteur	382
2. Les Presses universitaires de Namur (PUN)	383
Présentation de l'ASBL	383
La perception de l'auteur	384
3. L'université du troisième âge (UTAN)	384
Présentation de l'ASBL	384
La perception de l'auteur	386
Question existentielle et finale :	
doit-on oublier l'enseignement magistral ?	387
La pédagogie de la craie blanche à l'aune de la seconde révolution numérique	388
Proposition de l'auteur	390
Conclusion générale	391
Récapitulatif des abréviations	395
Liste des graphes	399
Les auteurs	401